

SKUODO RAJONO YLAKIŲ GIMNAZIJOS 2022 M. ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA

2022 metų gimnazijos veiklos įsivertinimas atliktas vadovaujantis „Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo klausimynų taikymo rekomendacijomis“ (2022), „Mokyklų savęs vertinimo instrumentų naudojimo rekomendacijos“ (2010), „Kokybės krepšelio“ Skuodo rajono Ylakių gimnazijos veiklos tobulinimo planu“ (2021). Duomenys gauti atlikus platųjį gimnazijos veiklos įsivertinimą, giluminį rodiklio „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ įsivertinimą, dokumentų analizę, pokalbius su klasių vadovais ir mokiniais. Apklausoje dalyvavo 27 mokytojai, tai yra 93 procentai, 142 5 – 4 gimn. klasių mokiniai, tai sudaro 88 procentus visų tose klasėse besimokančių mokinių, ir 146 tėvai, t. y., 97 procentai pakviestų dalyvauti apklausoje.

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai: 2.4.1. *Vertinimas ugdymui*, rodiklis *Vertinimo kriterijų aiškumas ir vertinimo įvairovė*.

Mokinių ir tėvų apklausų viena iš aukščiausių verčių yra teiginys „Mokytojai vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu“ ir „Man aiškūs mano vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai“.

Mokytojai siekia, kad vertinimo kriterijai mokiniams būtų aiškūs, todėl net 92,5 procentai mokytojų teigia, kad paaiškina mokiniams, kaip siekti geresnių rezultatų, tai pastebi ir gimnazijos vadovai stebėdami mokytojų pamokas. Kad mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina, ką mokiniai turi mokėti, ko ir kaip mokysis, kaip atlikti darbą, kokie vertinimo kriterijai, teigia 86 procentai mokinių. Apie 98 procentai tėvų teigia, kad jų vaikui aišku, ko ir kodėl bus mokomasi pamokose, kaip pasiekti geriausių mokymosi rezultatų, jiems aiškūs vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai.

Mokytojai tikslingai taiko įvairius vertinimo būdus, padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų. 87,4 procentai mokinių ir 98,6 procentai tėvų teigia, kad mokytojai vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu. Mokytojai siekia surinkti kuo daugiau informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, kad neklysdami priimtų sprendimus dėl tolesnio ugdymo. Gimnazijos mokiniai dalyvauja NMPP, šių patikrinimų, pagrindinio ugdymo patikrinimų rezultatai yra analizuojami metodinėse grupėse, aptariami su mokiniais ir jų tėvais, nusprendžiama, kokios pagalbos mokiniams reikia.

Mokykla sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus, taip teigia 96,3 procentai mokytojų. 95,9 procentai tėvų sako, kad mokykla juos informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus. 83,5 procentai tėvų teigia, kad dalykų mokytojai, klasės vadovai juos informuoja apie mokinių mokymosi rezultatus ir pasiekimus. Informacija tėvams teikiama TAMO dienyne, rašomi pagyrimai ir pastabos, informaciniai laišakai, organizuojami individualūs trišaliai pokalbiai, informacijos apie vaikų pažangą ir pasiekimus tėvai gali rasti mokinių Pasiekimų ir pažangos dienoraščiuose, kuriuos pildo 5-8 klasių mokiniai, ir Savistabos dienoraščiuose, kuriuos pildo pradinė klasių mokiniai. Su mokiniais jų pasiekimai ir pažanga yra aptariama per klasių valandėles, individualiai su klasių vadovais ir dalykų mokytojais.

Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai: 2.3.1. *Mokymasis* rodiklis *Savivaldis mokymasis*.

Turbūt didžiausią nerimą kelia tai, kad 33,3 procentai mokinių neturi tolimesnio mokymosi planų, net 44,6 procentams mokinių nepatinka mokytis, o 25 procentai mokinių mano, kad nemoka mokytis, 21,4 procentai mokinių pripažįsta, kad nemoka išsikelti mokymosi tikslų ir jų siekti, 42,8 procentai mokinių sako, jog negeba racionaliai planuoti savo laiko, kad jo užtektų ir mokymuisi, ir laisvalaikiui. Tik 48,1 procentai mokinių geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi, o su mokytojais savo mokymąsi planuoja apie 50 procentų mokinių. Kad pamokose gali pasirinkti užduotis, teigia 47,2 procentai mokinių.

2023 metais pasirinktas tobulinti veiklos aspektas yra *Savivaldis mokymasis*.

Labai svarbu, kad mokiniai gebėtų išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti ir kritiškai įvertinti informaciją. Kol mokiniai patys nesuvoks, nepripažins savo mokymosi problemų ir nesistengs patys jų spręsti, tol mokytis jiems nebus įdomu ir sunku bus pasiekti gerų rezultatų.

2022 metais tobulinti buvo pasirinktas srities *Rezultatai* rodiklis *Mokinio pasiekimai ir pažanga*.

Kokį poveikį mokyklos ir mokinio pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas, aiškinomės kalbėdamiesi su klasių vadovais, apklausdami mokinius ir mokytojus. Klasių vadovai ir mokytojai mano, kad apie 80 procentų mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus. 96 procentai mokytojų teigia, kad mokinių ugdymas planuojamas atsižvelgiant į jų kompetencijų lygį, nuolat analizuojami mokinių pasiekimų rezultatai. Kad vaikų tolesnis mokymasis planuojamas atsižvelgiant į jų pasiekimus ir pažangą, mano 88,9 procentai tėvų. 81,4 procentai tėvų taip pat mano, kad ugdydami mokytojai atsižvelgia į vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes. 77 procentai mokinių teigia, kad mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mokinių mokymosi rezultatai, savo mokymosi rezultatus su mokytojais aptaria tik 59 procentai mokinių, bet dažniau tai daro su klasės vadovais (83,5 proc.). 84,5 procentai mokinių džiaugiasi, kai pavyksta pasiekti mokymosi tikslus.

Mokiniamis keliami tikslai kuria jiems nuolatinius iššūkius, 63 proc. mokytojų mano, kad mokiniai šių iššūkių nebijo, tačiau, kad nebijo iššūkių, teigia tik 51,8 procentas mokinių. 72,6 procentai mokinių teigia, kad mokytis / dirbti nenustoja ir tada, kai medžiaga yra sunki ar nuobodi. Net 94 procentai tėvų mano, kad mokymasis reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau yra įveikiamas, o taip teigiančių mokinių yra tik 62,8 procentai. 80,9 procentų mokinių pripažįsta, kad mokytojų skiriamos užduotys yra įveikiamos, o jas atlikę mokiniai jaučiasi gerai.

78,9 proc. mokinių teigia, jog mokytojai organizuoja pamokas taip, kad jie išmoktų geriausiai, kaip gali. Todėl net 82 proc. mokinių sako, kad nuolat išmoksta naujų, sudėtingesnių dalykų, mokosi, kad pasiektų geriausių rezultatų. Mokymosi tempas yra tinkamas mokinio galioms, taip teigia 61,9 procentas mokinių, 76,2 procentai mokinių pastebi, kad palaiapsniui daro pažangą. Tai rodo ir mokymosi rezultatai: pagerėjo bendras pažangumas ir asmeninė mokinių pažanga: kokybiškai besimokančių 1-4 klasėse padaugėjo nuo 60,3% iki 79,4%, 5-8 klasėse – nuo 50,6% iki 53%, gimn. I-IV klasėse – nuo 27% iki 30%.

Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų pasiekimų: 2022 metais gimnazijos mokiniai dalyvavo 18 konkursų ir 13 olimpiadų. Šiuose renginiuose dalyvavo 97 mokiniai, tai yra 37 procentai visų gimnazijos mokinių. Konkursuose užimta 13 prizinių vietų, 25 dalyviai pripažinti nugalėtojais, laureatais (neskirstant vietų). Olimpiadose užimtos 23 prizinės vietos: I – šešios (biologijos, matematikos, istorijos), II – penkios (biologijos, matematikos), III –

dvylika (chemijos, fizikos, biologijos, matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, geografijos, dailės). Individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. 76 proc. mokinių sako, kad mokytojai pastebi jų mokymosi pažangą, pagiria ir paskatina, ypač pasidžiaugia tais, kurie pasiekia gerų rezultatų olimpiadose, konkursuose. Mokiniai, kurie laimi olimpiadose ir konkursuose, yra pasveikinami, apie jų laimėjimus parašoma gimnazijos internetinėje svetainėje.

Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo planą buvo numatyta, kad įsivertinimo rodiklis „Mokyklos aplinka yra patogi, funkcionali ir palanki mokymuisi“ padidės nuo 74 proc. iki 95 procentų. Šito pasiekti nepavyko, jis pagerėjo tik iki 84,7 proc., priežastis tikriausiai ta, kad dar ne visos numatytos erdvės atnaujintos, baigtos įrengti. Įsivertinimo rodiklis „Lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui“ nuo 74 proc. padidėjo iki 88,8 proc., buvo planuota, kad didės iki 80 proc.

Rekomendacijos:

1. Padėti mokiniams išsikelti mokymosi tikslus, planuoti tolimesnį mokymąsi.
2. Leisti savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą.
3. Ugdyti mokinių kritinį mąstymą, skatinti patiems susirasti ir kritiškai vertinti informaciją.
4. Kartu su mokiniais stebėti ir aptarti jų daromą pažangą.